

**ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS NATALIJOS KAUNICKIENĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-02-20 Nr. S-23-115

Šiauliai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<b>2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>	<b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>	<b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>
1. Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.  1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus. 1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas. 1.1.2. Integruoto ugdymo plėtra siekiant plėtoti STEAM veiklas ir įtraukųjį ugdymą. 1.1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į NMPP rezultatus. 1.1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas siekiant stiprinti bendrąsias kompetencijas, motyvaciją. 1.1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.  1.2. Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas. 1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė. 1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas. 1.2.3. Skaitmeninio turinio diegimas tobulinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.	1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis.	100 proc.
	2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos.	466 Eur
	3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas.	100 proc.
	4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, namų darbų atlikimo centre dalyvaujančių mokinių dalis.	40 proc.
	5. Gaunančių mokymosi pagalbą mokinių dalis.	100 proc.
	6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas.	100 proc.
	7. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis.	62,4 proc.
	8. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, dalis	56 proc.
	9. Tėvų įsitraukimo į mokinių pažangos skatinimą dalis.	86 proc.
	10. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.
2. Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.  2.1. Tobulinti bendruomenės narių pažinimo, sveikos gyvensenos bei kultūrinę kompetencijas.	1. Bendruomenės narių (mokytojų, mokinių), dalyvaujančių miesto renginiuose, dalis.	70 proc.
	2. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis.	69 proc.
	3. Mokinių, surinkusių reikiama	100 proc.

2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose savęs pažinimą, bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.	socialinių valandų skaičių pagal mokykloje priimtus susitarimus, dalis	
2.1.2. Dalyvavimas sveikata stiprinančiose veiklose.	4. Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse programose, dalis.	100 proc.
2.1.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra ir lyderystės skatinimas įgyvendinant tarptautines programa DofE, „Junior Achievement“.	5. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius.	22
2.1.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė siekiant mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo per klasių krypčių veiklas.	6. Parengtų paraiškų tarptautiniams projektams skaičius.	1
2.1.5. Visos dienos mokyklos veiklos efektyvinimas atliepiant mokinių poreikius.	7. Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, dalis	100 proc.
2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.	8. Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius	75 proc.
2.2.1. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.		
2.2.2. Mokytojų telkimas siekiant palankios mokymosi aplinkos besimokantiesiems.		
2.2.3. Klasių valandėlių MOST sistemos įgyvendinimas.		
2.2.4. Mokinių socialinės emocinės		
3. Mokyklos ugdymo aplinkos (materialinės bazės) gerinimas.	1. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis.	90 proc.
3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.	2. Atliktų būtinausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis.	100 proc.
3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.		
3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.	3. Skirta lėšų dalis vienam kvadratiniam metrui einamojo remonto nuo bendros pastato dalies.	100 proc.
3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.		
3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.	4. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsiui ir turiningam laisvalaikiui skaičius.	2
3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.		

Ruošiantis atnaujintam ugdymo turiniui, įtraukčiai bendrojo ugdymo mokyklose, 2022-aisiais dėmesys buvo telkiamas įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimui pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus pavasarį ir rudenį vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalus ugdymasis, socialiniai – emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai. Mokymosi pagalba, taikant mokykloje priimtas priemones (darbštumo, drausmės sąsiuvinis, privalomas namų darbų ruošos centro, konsultacijų lankymas ir kt.) 2022 m. pavasarį buvo numatytas 89 mokiniams (PUG, 1–4 kl. – 31, 5–8 kl. – 58), 2022 m. rudenį – 44 mokiniams (PUG, 1–4 kl. – 27, 5–8 kl. – 17 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptarimos pirmadieniais vykstančių administracinių pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko

individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus.

2022 m. organizuoti 24 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus mokiniams teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, karjeros specialisto, mokytojų dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologais Šiaulių miesto psichologinėje pedagoginėje tarnyboje. Taip pat analizuotas mokinių aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje, mažiausiai aktyviems vaikams skiriamas individualus profesinio orientavimo konsultantės dėmesys, sudarytos sąlygos mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse vykdyti socialinę pilietinę veiklą.

Per 2022 uosius metus vyko 17 administracijos pasitarimų, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administraciniuose pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, ugdymo karjerai specialistas ir projektų koordinatorius, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio.

Siekiant tinkamai pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, stiprinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijas, 2022 m. daug dėmesio skirta esminėms atnaujintų bendrųjų programų gairėms. Sausio – birželio mėn. progimnazijoje suformuota veiklos tyrimo grupė, kurios tikslas – veiklos tyrimo metodu – stebint savo veiklą, ją reflektuojant, darant išvadas ir priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo, pagal iš anksto aptartus kriterijus – stiprinti mokytojų vertinimo ugdymui kompetenciją. 5 pedagogai, kuruojami veiklos tyrimo grupės vadovo, remdamiesi mokslinės literatūros šaltiniais, iš anksto numatė kriterijus, demonstruojančius vertinimo ugdymui kultūrą pamokoje (pvz. „vertinimo kriterijų aptarimui skiriama laiko pamokos pradžioje“, „pamokos uždavinys aiškus, lengvai pamatuojamas, su kriterijais“, „mokiniai gali patys nu(si)statyti, kas konkrečiai sekasi, ko turi pasimokyti“ ir kt.), priėmė susitarimus dėl savo veiklos stebėjimo (parengtas virtualus dokumentas, kuriame po kiekvienos pamokos pasirinktoje veiklos tyrimo klasėje mokytojai, dalyvaujantys tyrime, vertino(si), kaip pavyksta įgyvendinti numatytus kriterijus), reflektavimo pagal turimą savaitinių pamokų skaičių, dalijimosi veiklos tyrimo įžvalgomis/išvadamis su progimnazijos bendruomene. Veikloje dalyvaujančios mokytojos patirtimi dalijosi metodinių grupių pasitarimuose (kovo, balandžio mėn.), veiklos tyrimo įžvalgas pristatė balandžio mėn. mokytojų tarybos posėdyje, gruodžio mėn. parengė straipsnį „Vertinimo ugdymui kultūros plėtojimas veiklos tyrimo metodu Šiaulių Salduvės progimnazijoje“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/vertinimo-ugdymui-kulturos-pletojimas-veiklos-tyrimo-metodu-siauliu-salduves-progimnazijoje/>), siekdamos plėsti vertinimo ugdymui kultūrą progimnazijoje, parengė kolegoms vertinimo ugdymui atmintinę, lapkričio 29 d. patirtimi dalijosi Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos organizuotoje respublikinėje nuotolinėje mokytojų konferencijoje - praktikuose „Įtraukusis ugdymas: tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme“.

Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis 2“ sudaryta penkių mokytojų darbo grupė, kuri sistemingai planuoja, įgyvendina ir analizuoja veiklos rezultatus socialinių ir gamtos mokslų integracijos srityje. Kiekvienas mokytojas vedė po 4 integruotas pamokas. Mokytojai analizavo mokinių pasiekimų pokyčius prieš pradėdami įgyvendinti integruotų pamokų ciklą ir po signalinių pusmečių rezultatų.

2021-2022 m. m., siekiant visuminio ugdymo integruojant dalykus ir kompetencijas, išbandyta asmeninių projektų praktika: 26 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju – projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Kai kurie projektiniai darbai atlikti bendradarbiaujant su socialiniu partneriu (VUŠA Botanikos sodu). Mokiniai dalijosi patarimais su su mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2022-2023 m. m.

Projektiniai darbai pristatyti 2022 m. birželio mėn. organizuotoje konferencijoje.

Šiaulių Salduvės progimnazija trečius metus įgyvendina Vilnius TECH universiteto kuriojamą programą „Ateities inžinerija“. 2022 m. šioje programoje dalyvavo 65 mokiniai, kurie parengė 10 projektinių darbų, 8 projektiniai darbai bus tęsiami 2022-2023 m. m. Mokiniai savo projektinius darbus rengia šiose srityse: Android programėlių kūrimas, dizainas ir technologijos, verslo plano rengimas *Canvas* metodu, Ateities miestas: darni gyvenamoji aplinka, Ateities miestas: aplinkos apsauga. Visus metus mokinius kuravo profesionali Vilnius TECH universiteto „Ateities inžinerijos“ mokslininkų komanda. Šie projektiniai darbai buvo pristatyti nacionalinėje Vilnius TECH universiteto organizuojamoje konferencijoje. Mokiniais sudarytos sąlygos konsultuotis su VGTU mokslininkais ir tokiu būdu ugdytis ne tik dalykines, inžinerines, tačiau ir bendrąsias kompetencijas.

Siekiant stiprinti STEAM ugdymą mokykloje, 2022 m. veiklą tęsė STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas, reikalingas siekiant įsitraukti į STEAM mokyklų tinklą. STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė 2022 m. organizavo STEAM dieną, kurios veiklos padėjo tobulinti mokinių gamtamokslinį ir inžinerinį raštingumą, gebėjimus šiuolaikinių technologijų ir kūrybingumo srityse. NU dienos metu 1–8 klasių mokiniai atliko įvairias tyrinėjimu grįstas veiklas.

Įgyvendinant kokybės krepšelio projektą, mokykla teikia STEAM veiklos įrodymus tarptautinėje STEM School Label programoje. 2022 m. pateikti 49 veiklos įrodymai. Apie mokyklos STEAM patirtis publikuotas straipsnis „Švietimo naujienų“ tinklalapyje (<https://www.svietimonaujienos.lt/steam-ugdymas-siauliu-salduves-progimnazijoje-2/>). 2021-2022 m. m. įgyvendintas STEAM projektas „Metų laikų ritmu“, 2022-2023 m. m. įgyvendinamas projektas „STEAM mūsų gyvenime“ (projektai įgyvendinti bendradarbiaujant su socialiniu partneriu - VUŠA Botanikos sodu). 2022 m. lapkričio mėn. organizuota nacionalinė mokslinė-praktinė konferencija „Jaunojo tyrėjo veikla 2022“, parengtas pranešimų santraukų leidinys.

2022 m. 25 progimnazijos mokiniai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto kuriojamose „Sumanaus moksleivio akademijoje“ gamtos mokslų klasėse. 2022-2023 m. bendradarbiavimas su šio universiteto mokslininkais tęsiamas, programoje dalyvauja 30 mokinių, savo žinias ir gebėjimus ugdydamiesi verslumo klasėse.

Viena iš esminių progimnazijos veiklos kryptių – mokytojų mokymuisi ir bendradarbiavimui palankios aplinkos kūrimas. Siekiant mokytojų bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi, organizuojamos įvairios veiklos: mokytojai stebi vieni kitų pamokas, metodinių grupių pasitarimuose dalijasi patirtimi, vyksta socialiniai, ekspertiniai mokymai, naujai atvykusiems mokytojams skiriamas mentorius. Taip pat mokytojai tobulina savo kompetencijas keldami asmeninio profesinio tobulinimo tikslą mokslo metams, reflektuoja jį mokymosi grupelėse ir individualiai. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. įgyvendinant asmeninio profesinio tobulėjimo sistemą yra susitelkta į pasiruošimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Parengtos asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) gairės 2022-2023 m.m., kuriose numatytas bendras organizacijos (stiprinti kiekvieno mokinio įsitraukimą išbandant atnaujintas bendrąsias programas) ir kiekvieno mokytojo individualus profesinio tobulėjimo tikslas, išskirti 4 APT etapai, susiję su UTA kompetencijomis, pasiekimų vertinimu, tarpdalykine integracija bei mokytojo nuožiūra planuojamo 30 proc. ugdymo turinio, numatyti reflektavimo būdai, dažnumas, etapo trukmė ir rezultatas. Lapkričio mėn. vyko pirmieji kiekvieno mokytojo APT pokalbiai su kuriojančiu vadovu, kurio metu 84 proc. progimnazijos pedagogų ugdymojo konsultavimo metodu aptarė I etapo APT rezultatus, reflektavo, įsivertino savo profesinį tobulėjimą įrankiu „Asmeninio profesinio tobulėjimo ratas“, nusimatė veiklos tobulinimo kryptis. Lapkričio 29 d. APT patirtis pristatyta Šiaulių m. Švietimo centro organizuotoje Šiaulių m. progimnazijų ir gimnazijų pavaduotojų forume „Ugdymo turinio atnaujinimas: kaip mums sekasi jam ruoštis?“

Siekiant geriau suprasti mokytojų bei kitų pedagoginių darbuotojų poreikius, savijautą bei pasitenkinimą darbu, įvertinti kolektyvo mikroklimatą, išvelgti esančius trūkumus, sukurti tobulesnius ir tinkamesnius veiklos būdus, rasti efektyvesnius darbo principus, 2022 m. kovo ir

lapkričio mėnesiais atliktos anoniminės pedagogų apklausos. Emocinės aplinkos, darbo sąlygų, santykių įsivertinimo instrumentas „Emometras“ parengtas 2021 m. atsižvelgiant ir į Valstybinės darbo inspekcijos rekomendacijas. Apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžiuose. Tyrimo rezultatai palyginti su 2021 m. duomenimis. Nustatyta, kad kolektyvo mikroklimatas yra palankus darbui, mokytojai jaučiasi geriau, vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai. Aukščiausi rodikliai - „Mano nuomonė ir pasiūlymai yra išklausomi“, „Iš vadovo sulaukiu pagalbos ir paramos“, „Darbe nesijaučiu vienišas“, „Kolegų santykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu“. Žemiausi rodikliai - „Man pakanka užduotis atlikti tinkamai ir saugiai“, „Mes įdedame vienodą indėlį atlikdami užduotis, siekdami tikslų“. Rugsjūčio mėn., siekiant stiprinti mokytojų socialinę emocinę kompetenciją, 25 progimnazijos mokytojai dalyvavo dviejų dienų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Bendruomeniškumo (humanizmo) etika“, finansuojamoje iš projekto „Kokybės krepšelis 2“ lėšų. Programos tikslas – telkti progimnazijos kolektyvą, stiprinti bendruomenės narių emocinį intelektą, vienas kito pažinimą, empatiją ir kolektyvinį sutelktumą.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2022 m. progimnazija įgyvendino du „Erasmus+“ programos projektus. „Erasmus+“ KA1 projektas „Mokymosi be sienų organizavimas vardan kiekvieno mokinio individualios pažangos“, kurio tikslai: skatinti mokytojus ieškoti naujų veiklos organizavimo sprendimų ugdymui išnaudojant netradicines mokyklos, už mokyklos ribų esančias aplinkas; atrasti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę mokantis be sienų; efektyvinti mokykloje ir pamokoje vykstančius vadybinius procesus pritaikant Europos šalių švietimo patirtį; stiprinti mokytojų kalbinę ir tarpkultūrinę kompetenciją bendraujant ir bendradarbiaujant su kolegomis iš kitų šalių. 2022 m. pavasarį projektas buvo sėkmingai baigtas įgyvendinus numatytus mobilumus ir įsisavinus projektui skirtas lėšas. Kovo-birželio mėnesiais devynios progimnazijos pedagogės turėjo galimybę dalyvauti „Erasmus+“ programos kvalifikacijos kėlimo kursuose ir patobulinti kalbinę, kultūrinę, kūrybiškumo, skaitmeninę, profesinę kompetencijas. 2021 m. buvo patvirtinta nauja paraiška „Erasmus+“ programos KA122 projektui „Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje“. Projekto metu siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, įsitraukti į tarptautines veiklas, bendrauti su partneriais, naudotis įvairesne mokymo medžiaga užsienio kalba. Skatinti bendruomenės narius suvokti save kaip Lietuvos, Europos, pasaulio aktyvius piliečius kitų šalių kontekste, pažinti kitų šalių ypatumus, kultūrinį paveldą. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisems idėjų, kaip įdomiai integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieškos informacijos šaltinių užsienio kalba, pagerins pamokos vadybos įgūdžius, kurs pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Planuojamos veiklos: mokytojų mobilumas (11 mokytojų), mokinių grupės mobilumas (6 mokiniai), 2 praktikantų iš užsienio priėmimas. Skirtas biudžetas 30 635 eurai. 2022 m. įvyko keturi mobilumai, kuriuose dalyvavo 5 pedagogės.

Plėtojant tarptautiškumo kultūrą, 2022 m.m. mokykloje įgyvendinti aštuoni „eTwinning“ projektai. 2022 m. kovo mėnesį mokykloje viešėjo trys mokytojos iš Ispanijos El Castellot mokyklos darbo stebėjimo vizitui pagal „Erasmus+“ programą. Keturių dienų vizito metu viešnios susipažino su mokyklos valdymo sistema, Vaiko individualios pažangos stebėjimo ypatumais, Vaiko gerovės komisijos darbo specifika, susitiko su specialiaja ir socialinėmis pedagogėmis. Mokytojos stebėjo 6 atviras pamokas atkreipdamos dėmesį į vaiko gerovę klasėje užtikrinančius būdus, kurie galėtų padėti gerinti mokinių savijautą, domėjosi dalykine integracija, inovatyviais mokymo metodais. Viešnios organizavo 3 pamokas progimnazijos mokiniams, kurių metu pristatė mokyklą, Katalonijos regioną, tradicijas. „Erasmus+“ projektų patirtys viešintos organizuojant Gerosios patirties sklaidos (GPS) renginį stotelių principu progimnazijos bendruomenei, taip pat informacija apie „Erasmus+“ programos galimybes progimnazijoje pasidalinta elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“

<https://www.svietimonaujienos.lt/tarptautine-patirtis-siauliu-salduves-progimnazijoje/> ,

2021-2022 m. vykdytas emocinės sveikatos stiprinimui, nuotolinio ugdymo praradimų ir pasekmių šalinimui, tarpusavio santykių stiprinimui, organizacijos mikroklimato gerinimui, vartotojiškumo mažinimui skirtas projektas „Apie kitus ir save“ („AKIS“), kurį sudarė 4 temos: „Atgal į mokyklą: kuriu, bendrauju, draugauju“, „Atsakingai vartoju ir tausuju“, „Keičiu mūsų pasaulį: saugau ir globoju“, „Duodamas kitam – duodu sau“. Projekto veiklos organizuotos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais – Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių dailės galerija, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, taip pat Šiaulių mieste, Salduvės ir Talkšos parkų teritorijose.

2022-2023 m. m. įgyvendinamas ugdomasis projektas „Lietuvos ir pasaulio kultūra (LIPK)“, skirtas kultūrinės kompetencijos – kultūrinio sąmoningumo, grįsto žiniomis apie savo tautos, šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius – ugdymui. 2022 m. įvykdyta viena šio projekto veikla – „Pasaulio puodai“. Projektinės dienos metu mokiniai susipažino su Lietuvos etnografinių regionų kulinariu paveldu, pasaulio šalių virtuve, kūrė „skanias“ pasirinktos šalies vėliavas. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Daiga Padaiga: grūdai kulinariame Lietuvos pavelde ir šiuolaikinėje mityboje“, jos metu diskutavo apie grūdo reikšmę Lietuvos etninėje kultūroje, degustavo daigintas sėklas ir jas sėjo į pačių dekoruotus indelius. Antroji projekto tema, vyksianti 2023 m. sausį, bus skirta dailės pažinimui ir jos reikšmės visapusiškam žmogaus ugdymui atskleidimui.

Prieš ketverius metus progimnazija, bendradarbiaudama su Šiaulių savivaldybe, parengė projektą (mokinių pavėžėjimui ir veikloms finansuoti), pagal kurį fizinio ugdymo pamokos nuolat vyksta Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. 2022 m. kiekvieną savaitę veiklose dalyvavo apie 430 3-8 klasių mokinių, jas vedė 9 progimnazijos mokytojai (6 pradinių klasių ir 3 fizinio ugdymo). Dėl aplinkos specifikos, erdvių dydžio, turtingo inventoriaus, priemonių gausos atsiranda didesnės galimybės pamokų įvairovei. Užsiėmimų metu mokiniai ne tik išbando atskiras lengvosios atletikos rungtis, bet ir gauna daugiau žinių iš profesionalių lengvosios atletikos trenerių. Organizuodami užsiėmimus profesionalioje sporto erdvėje mokytojai turi galimybę išbandyti naujas įdomias fizinio aktyvumo formas, atrasti, kas labiausiai patinka mokiniams, atsižvelgti į kiekvieno mokinio gebėjimus ir galimybes, skatinti juos bendrauti ir bendradarbiauti bei motyvuoti individualios pažangos siekiui. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais sudaromos galimybės mokiniams ir mokytojams veiksmingiau ugdyti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją – įvairiapusiškai plėtojami mokinių įgūdžiai, žinios, stiprinamos vertybinės sveikos gyvensenos nuostatos. Progimnazijos patirtis organizuojant fizinio ugdymo pamokas 3-4 ir 5-8 klasių mokiniams sveikatingumo centre aprašyta straipsniuose „Švietimo naujienose“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/?s=kompetencij%C5%B3+ugdymas+ne+mokyklos>; <https://www.svietimonaujienos.lt/netradicines-mokymosi-erdves-kompetenciju-ugdymas-fizinio-ugdymo-pamokose/>).

2022 m. toliau kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kuris buvo fiksuojamas virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje pilietinėje veikloje, kuri vyko tiek mieste, tiek mokykloje. 2022 m. iš viso įgyvendinti 42 profesinio veiklinimo (pažintiniai) užsiėmimai, 13 profesinio veiklinimo (patyriminių) užsiėmimų, įvyko 18 socialinių pilietinių akcijų (pilietinių, ekologinių, karitatyvinių ir pedagoginių), įgyvendintos 64 savanorystės. Visi 1–8 klasių mokiniai 2021–2022 m. m. surinko reikiamą valandų skaičių, 5–8 klasių mokiniai įgytas kompetencijas du kartus per metus vertinasi „AUGU“ dienoraščiuose. Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant refleksijos metodą mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu.

2022–2023 m., siekiant ugdyti individualios pažangos siekiančią asmenybę, nuolat ieškoma galimybių kurti ir plėtoti lanksčią ugdymosi aplinką, derinti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, visos 1-8 progimnazijos klasės atsižvelgdamos į savo pomėgius ir poreikius, stipriąsias klasės sritis,

įgyvendina pasirinktas klasės kryptis. Veikloms organizuoti progimnazijos ugdymo plane numatytos dvi netradicinio ugdymo dienos – *Klasės dienos*, taip pat T (*teminės*) klasės valandėlės. Į veiklų organizavimą įtraukiami socialiniai partneriai – miesto kultūros, ugdymo įstaigos, organizacijos, institucijos – užsiėmimai organizuojami jų erdvėse: Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių Dailės galerijoje, Šiaulių katedros parapijos vaikų dienos centre, Šiaulių pasienio užkardoje, Gestų kalbos vertėjų centre, Vytauto Didžiojo universitete, „Aušros“ muziejuje, AB Swedbank, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių valstybinėje kolegijoje ir kt. Klasių kryptių įgyvendinimo patirtys aprašytos „Švietimo naujienose“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/mokiniu-mokymosi-motyvacijos-stiprinimas-igyvendinant-klases-kryptis/>).

Progimnazija inicijavo Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklo veiklą, aktyviai dalyvauja VIP mokyklų tinklo veikloje, organizuoja mokytojų stažuotes. VIP tinklo tikslas – telkti mokyklas, kuriančias ir taikančias priemones, orientuotas į mokinių individualios pažangos stebėseną, skatinti mokyklų komandas stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir skatinimo veiklas. Tinklą sudaro 12 mokyklų. 2022 m. įvyko 7 nuotoliniai tinklo narių susitikimai, kurių metu aptartos planuojamos tinklo veiklos, stažuotčių galimybės ir jų organizavimo tvarka. VIP tinklo stažuotėse dalyvavo 10 progimnazijos mokytojų (4 mokytojos lankėsi Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje, 4 – Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje ir 2 – Pakruojo „Žemynos“ progimnazijoje). Stažuotčių metu pedagogės stebėjo pamokas, susipažino su vaiko individualios pažangos stebėjimo, mokytojų profesinio tobulėjimo sistemomis, gamtosaugine veikla, skaitmeninių įrankių naudojimo ugdymo procese naudojimo privalumais ir trūkumais, gamtosaugine veikla bei projektais, praktinės tiriamosios veiklos organizavimu, diskutavo įtraukiojo ugdymo tematika, susipažino su VGK veikla ir specifika, lankėsi neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, darbo grupių pasitarimuose. 2022 m. progimnazija organizavo 3 stažuotes tinklo nariams, kuriuose dalyvavo 14 pedagogų iš Panevėžio „Vyturio“ progimnazijos, Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos, Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos ir Šiaulių Ragainės progimnazijos. Stažuotčių metu mokytojos dalyvavo atvirose pamokose, bendravo su progimnazijos pedagogais vaiko individualios pažangos stebėjimo, Vaiko gerovės komisijos veiklos, asmeninio profesinio tobulėjimo, projektinių veiklų įgyvendinimo, mokyklos vadybos ir kt. klausimais.

<https://www.svietimonaujienos.lt/gps-2022-salduves-progimnazijoje/>

Siekiant plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje, 2022 m. organizuoti du *Emocinės gerovės forumai*, jų metu mokiniai, žaisdami įvairius žaidimus, mokėsi pažinti save, savo jausmus ir draugus, kūrė stipresnius tarpusavio santykius, lemiančius palankią socialinę-emocinę aplinką. Taip pat diskutavo apie veiksnius, lemiančius gerą savijautą, kūrė *Geros savijautos receptus*. Socialinė pedagogė, išanalizavusi klasių *Termometrų* duomenis, matydama stipriąsias ir tobulintinas sritis, organizavo temines valandėles ir pamokas 5-8 klasių mokiniams šiomis temomis: „Socialiniai tinklai ir jų realybė? Kaip tai gali pakeisti santykius tarp mūsų“, „Kitokie aplink mus“ – kaip padėti vaikams, kurie yra atstumti?, Kaip kurti ir puoselėti gerus tarpasmeninius santykius klasėje“, „Klasėje vyraujančios problemos ir jų sprendimo būdai, „Pagalba draugui klasėje, kada ir kokios jos reikia“, „Pyktis ir jo valdymas. Ar normalu susipykti ir kaip mokėti susitaikyti?“, „Pagarba sau ir kitiems“. Siekiant mokinius įtraukti į mokymuisi palankios aplinkos kūrimą, lapkričio mėnesį organizuota grupės mokytojų ir mokinių tarybos narių diskusija, kurios tikslas – išsiaiškinti, kokie veiksniai turi įtakos gerai jų savijautai. Diskusijos metu aptartos šios temos: idealios pamokos paveikslas, netradicinių pamokų ir NU dienų metu įgytos patirties įvertinimas, vertinimo ir įsivertinimo pamokose organizavimas, kompetencijų įsivertinimas/vertinimas pamokose ir bendros savijautos mokykloje aptarimas. Mokiniai džiaugėsi, kad pamokose taikomi aktyvūs mokymosi metodai, skatinantys jų bendradarbiavimą, organizuojamos tyrinėjimu ir patyrimu grįstos veiklos, naudojami IKT įrankiai, mokiniai informuojami dėl vertinimo kriterijų, ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimui mokiniai supažindinti su kompetencijomis, didėja dėmesys jų ugdymui ir įsivertinimui. Netradicinių dienų metu veiklos vyksta už mokyklos ribų, taip ne tik pajvairinamas ugdymosi procesas, bet ir susipažįstama su

svarbiomis miesto organizacijomis, reiškinais, skirtingų specialybių atstovais. Išėjimas už mokyklos ribų teigiamai veikia mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, padeda kurti artimesnį ryšį.

Teikdami siūlymus mokiniai kalbėjo apie įrankių, skirtų individualiai pažangai ir socialinei pilietinei veiklai, įsivertinti, atnaujinimą, retesnę jų taikymą.

2020 m. progimnazijoje pradėta įgyvendinti tarptautinė apdovanojimų programa „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE), kurios tikslas – skatinti jaunuolius siekti savo tikslų, aistrą veikti ir atrasti savo vietą pasaulyje, įgyti būsimai karjerai naudingų įgūdžių. 2022 m. tęstas programos įgyvendinimas. Penki 7–8 kl. mokiniai sėkmingai baigė programą ir iškilmingos ceremonijos Vilniaus universiteto Botanikos sode buvo apdovanoti bronzos ženkleliais, sidabro lygį pasirinkę mokiniai tęsia dalyvavimą programoje miesto gimnazijose. 2022-2023 m. m. 9 mokiniai pasirinko siekti bronzos apdovanojimo, vadovų komandą papildė istorijos mokytojas – DofE vadovas.

Progimnazijoje penktus metus sėkmingai veikiantis mokytojų skaitytojų knygų klubas „MoLIS“ išaugo iki 23 narių. Siekiant plėtoti mokytojų emocinę inteligenciją pasinaudojus „Kokybės krepšelio“ finansavimu įrengtas „MoLIO“ stendas ir knygų lentyna, skaitytomis knygomis ir jų rekomendacijomis dalijamasi su skaitytojų klubui nepriklausančiais kolegomis. Vasarą organizuotas pažintinis žygis ir knygų aptarimas Kurtuvėnų regioniniame parke, kovą švęstas klubo gimtadienis, o rugsėjo mėnesį, perskaičius L. Tamulaitienės knygą „Paraščių vaikai“, į knygos aptarimą pakviesta rašytoja.

Trečius metus progimnazijos darbuotojai kartą per savaitę kviečiami į fizinio aktyvumo užsiėmimus, vykstančius mokyklos aktų salėje. Kineziterapeuto vedamuose užsiėmimuose, skirtuose fizinės ir emocinės mokyklos darbuotojų sveikatos stiprinimui, dalyvavo apie 20 proc. mokyklos darbuotojų.

Siekiant puoselėti mokytojų neformalaus bendravimo tradicijas, skatinančias mokytojų profesinį bendradarbiavimą, progimnazijoje organizuotos septynios neformalios bendruomenės narių veiklos. Veiklas inicijavo ir organizavo Bendruomenės telkimo, Mokytojų emocinės gerovės stiprinimo, „8 kambario“ mokyklos veiklos tobulinimo grupės. Prieš prasidedant vasaros atostogoms daugiau nei 90 proc. mokytojų dalyvavo išvykose į Klaipėdą ir Nidą. Mokytojų dienos proga kolektyvas aplankė Šakius, ekskursijos metu susipažino su miestelio istorija, klausėsi legendų, taip pat apžiūrėjo Zyplių ir Gelgaudiškio dvarus. Mokinių taryba mokytojų dienos proga organizavo mini pamoką-sveikinimą „Mokausi visą gyvenimą“. Laukiant didžiųjų metų švenčių – Šv. Velykų ir Šv. Kalėdų – organizuotos kiaušinių marginimo, šiaudinių žaisliukų gamybos, mokytojų kambario dekoravimo popietės. Tarpusvenčiu susitikta neformalioje aplinkoje, keistasi dovanėlėmis, teiktos nominacijos. Taip pat mokytojai kviešti prisijungti prie „Mokyklos eina“ žingsniavimo iššūkio.

Siekiant kurti aplinkas, gerinančias ugdymo kokybę ir skatinančias mokinių įsitraukimą, 2022 m., įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis 2“ priemones, buvo susitelkta ir į fizinės mokyklos aplinkas. Progimnazijos aktų salėje, siekiant kokybiško neformalaus ugdymo organizavimo, formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės, atnaujinta vaizdo ir garso aparatūra, siekiant stiprinti mokytojų emocinę gerovę, įrengta funkcionali erdvė mokytojų partneriškam ir komandiniam mokymuisi, poilsiui.

2021 m. rugsėjo–2022 gegužės mėnesiais įgyvendintas projektas „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“ (DIMA\_LT). Projekto tikslas – sukurti mokymosi analitikos plėtojimo scenarijus, pagrįstus kompleksiniu veiklos tyrimu siekiant modernizuoti bendrąjį ugdymą Lietuvoje pasitelkus dirbtinį intelektą. Kartu su kitomis 10 Lietuvos mokyklų ir mokslininkais iš Klaipėdos universiteto, Mokyklų tobulinimo centro, trečiadieniais vykusių kūrybinių dirbtuvių metu dalintasi patirtimi ir ieškota mokymosi analitikos plėtros sprendimų bendrajame ugdyme. Projekte dalyvavo 4 progimnazijos mokytojos – pradinė klasių mokytoja, matematikos mokytoja, fizikos mokytoja ir lietuvių kalbos mokytoja su 4b, 6b ir 8a klasių mokiniais. Projekte naudotos dvi mokymosi platformos – matematiniam ugdymui skirta *Eduten* ir kalbiniam, socialiniam, gamtamoksliniam



ugdymui pritaikyta *LearnLab*, įgyta patirtimi dalintasi metodinių grupių pasitarimų metu, demonstruotos atviros pamokos. Nuo 2022 m. rugsėjo, įgyvendinant „Kultūros krepšelio“ projektą, ir siekiant stiprinti mokinių motyvaciją sudarant sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei, matematiniam ugdymui skirta programa *Eduten* pradėjo naudotis dar trys mokytojos bei 3 klasių mokiniai. Projekto kūrėjams planuojant tęsti projekto veiklas *LearnLab* aplinka naudotis numatė dar 12 progimnazijos mokytojų, tačiau kol kas projekto veikla sustabdyta, mokymai neorganizuojami.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai	
<p>1.1. Plėtoti mokytojų kompetencijas diegiant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p><b>(Sritis: Asmenybės ūgtis Ugdymas(is) Lyderystė ir vadyba</b></p>	1.1.1. Mokytojų vertinimo ugdymui kompetencijos stiprinimas.	1.1.1.1. Sutelkta mokytojų, pilotuojančių vertinimo strategijas, grupė, kurią sudarys ne mažiau kaip 5 pedagogai.	1.1.1.1.1. 2022-01-12 DĮ V-22-10 suburta 5 pedagogų, pilotavusių vertinimo strategijas, grupė.	
	1.1.2. Pamokos kokybės stiprinimas pagal UTA.	1.1.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. progimnazijos pedagogų mokysis iš ekspertinės kolegų patirties ir taikys veiksmingas vertinimo priemones.	1.1.1.2.1. 75 proc. progimnazijos pedagogų mokėsi iš ekspertinės kolegų patirties (2022-05-25 MT. Nr. PP-4 (1.6)).	
			1.1.2.1. Gerės mokinių pasiekimai ne mažiau kaip 5 proc.	1.1.2.1.1. Mokinių pasiekimai gerėjo 2 proc.
			1.1.2.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų 10 kartų per mokslo metus dalyvaus patirties mainuose su APT grupelių kolegomis ir savo	1.1.2.2.1. 95 proc. mokytojų 10 kartų per metus dalyvavo APT patirties mainuose, kiekvienas įgyvendino po 1 naują su UTA susijusią idėją.

		veiklose įgyvendins po 1 naują idėją.	
		1.1.2.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų per mokslo metus stebės po 4 kolegų pamokas, analizuos jas pagal sutartus kriterijus.	1.1.2.3.1. 95 proc. mokytojų stebėjo po dvi kolegų pamokas, išskyrė pamokos sėkmes, bendrųjų kompetencijų ugdymą pagal UTA, diskutavo apie vertinimą ugdymui.
		1.1.2.4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų sistemingai reflektuos mėnesio veiklas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, ir išskirs po 2-5 veiksmingas praktikas.	1.1.2.4.1. 95 proc. mokytojų sistemingai reflektavo APT grupėse, dalyvavo pokalbiuose su kuruojamu vadovu. Parengta veiksmingų praktikų mozaika.
		1.1.2.5. Sutelkta 4 mokytojų grupė analizuos kolegų praktikas ir parengs naują „Geros pamokos“ instrumentą.	1.1.2.5.1. Sutelkta 4 pedagogų grupė „Geros pamokos“ instrumento parengimui (DĮ 2022-12-09 Nr. V-22-375)
	1.2.1. Programos „Ateities inžinerija“ įgyvendinimas	1.2.1.1. Suburta ne mažiau kaip 3 mokytojų, įgyvendinsiančių „Ateities inžinerijos“ veiklas, grupė.	1.2.1.1.1. 2022-08-31 DĮ Nr. V-22-204-1 (1.3) sudaryta 3 mokytojų grupė, atsakinga už „Ateities inžinerijos“ veiklas.
		1.2.1.2. Į „Ateities inžinerijos“ programą įsitrauks ne mažiau kaip 25 mokiniai.	1.2.1.2.1. „Ateities inžinerijos“ programoje dalyvavo 65 mokiniai.
1.2. Stiprinti gamtamokslinių ugdymą, orientuojantis į ugdymo turinio atnaujinimą (UTA). <b>(Sritis:</b>	1.2.2. Gamtos ir socialinių mokslų ugdymas atliepiant STEAM idėjas.	1.2.2.1. Suburta ne mažiau kaip 3 mokytojų, išbandysiančių STEM School Label platformą, grupė.	1.2.2.1.1. 2022-02-03 DĮ Nr. V-22-25-1 (1.3) Sudaryta 3 mokytojų grupė, administruojanti STEM School Label platformą.
		1.2.2.2. Mokykla bus įvertinta aukštesniu	1.2.2.2.1. Mokykla Europos STEM mokyklų tinkle įvertinta Pažengusios mokyklos ženkleliu.

<b>Ugdymas(is) Asmenybės ūgtis Lyderystė)</b>		STEAM ženkleliu Europos STEAM mokyklų tinkle.	
		1.2.2.3. Mokytojai tobulins bendradarbiavimo su kitų Europos šalių mokyklų mokytojais kompetencijas.	1.2.2.3.1. STEAM School Label platformoje su kitais Europos mokytojais pasidalinta 49 STEAM veiklomis, vykusiomis progimnazijoje.
		1.2.2.4. Siekdami tarpdalykinės integracijos gamtos ir socialinių mokslų pamokose mokytojai ves ne mažiau kaip po 7 integruotas pamokas.	1.2.2.4.1. Iš viso prarastos 36 integruotos gamtos ir socialinių mokslų pamokos.
<b>1.3. Plėtoti tikslingas socialine partneryste grįstas veiklas orientuojantis į mokinių asmenybės ūgtį.  (Sritis: Asmenybės ūgtis Ugdymo(si) aplinka Gyvenimas mokykloje Lyderystė ir vadyba)</b>	<b>1.3.1. VIP tinklaveika siekiant skatinti pedagogų lyderystę, plėtoti asmenines ir didaktines kompetencijas</b>	1.3.1.1. Progimnazijos VIP tinklo grupė, organizuojanti Lietuvos mokyklų VIP tinklo veiklas, įtrauks ne mažiau kaip 20 proc. progimnazijos pedagogų į dalijimąsi patirtimi.	1.3.1.1.1. 36 proc. mokyklos pedagogų dalijosi patirtimi su atvykusiais stažuotojais.
		1.3.1.2. Ne mažiau kaip 10 progimnazijos mokytojų tobulins kompetencijas 2 dienų mini stažuotėse VIP tinklo mokyklose.	1.3.1.2.1. 10 mokytojų buvo išvykę į VIP mokyklų tinklo dviejų dienų stažuotes.
		1.3.1.3. Progimnazijoje bus įgyvendintos bent 5 iš stažuotėse parsivežtos idėjos, padedančios stiprinti didaktines mokytojų kompetencijas.	1.3.1.3.1. Visos (10) stažuotėse dalyvavusios pedagogės savo veikloje įgyvendino bent po vieną parsivežtą idėją.
		1.3.1.4. Bus organizuojamos ne mažiau kaip 3	1.3.1.4.1. 2022 m. progimnazijoje buvo organizuotos trys stažuotės, kuriose dalyvavo 14 VIP mokyklų tinklo

	mini stažuotės Salduvės progimnazijoje kitų VIP mokyklų tinklo nariams.	pedagogų.
	1.3.1.5. Bus išbandyta inovacija - VIP mokyklų tinklaveikos modelis, vyks patirties viešinimas spaudoje, forume Lietuvos mokykloms.	1.3.1.5.1. 2022 m. toliau plėtojamas VIP mokyklų tinklas, organizuojamos stažuotės, įvyko 7 tinklo narių nuotoliniai susitikimai. Informacija apie stažuotes pateikta „Švietimo naujienose“ <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/gps-2022-salduves-progimnazijoje/">https://www.svietimonaujienos.lt/gps-2022-salduves-progimnazijoje/</a>
1.3.2. Tarptautiškumo strategijos plėtotė įgyvendinant tarptautinių projektų veiklas.	1.3.2.1. Bus organizuota ne mažiau kaip 5 mokytojų mobilumai, pasiruošta 2 praktikantų iš užsienio priėmimui.	1.3.2.1.1. „Erasmus+“ projektų mobilumuose dalyvavo 14 mokytojų, atvyko 3 mokytojos iš Ispanijos darbo stebėjimo vizitui. Informacija apie praktikos galimybę mokykloje išsiųsta į 6 universitetus Ispanijoje ir Turkijoje.
	1.3.2.2. Ugdymo procese bus įgyvendinta ne mažiau kaip 5 idėjos, kurias mokytojai parsiveš iš mobilumų.	1.3.2.2.1. Daugiau negu pusė grįžusių mokytojų įgyvendino parsivežtas idėjas savo pedagoginėje veikloje.
	1.3.2.3. Bus įgyvendinti ne mažiau kaip 8 eTwinning projektai, skatinantys mokinių asmeninę ūgtį.	1.3.2.3.1. Įgyvendinti 8 eTwinning projektai.
	1.3.2.4. Ne mažiau kaip 10 mokytojų patobulins komunikacinę, kūrybiškumo, kultūrinę, didaktines kompetencijas.	1.3.2.4.1. 14 mokytojų tobulino kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos kėlimo kursuose užsienyje. Informacija apie tarptautinę patirtį „Švietimo naujienose“ <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/tarptautine-patirtis-siauliu-salduves-progimnazijoje/">https://www.svietimonaujienos.lt/tarptautine-patirtis-siauliu-salduves-progimnazijoje/</a>
1.3.3. Klasių krypčių įgyvendinimas	1.3.3.1. Visos 1–8 kl. įgyvendins klasės kryptis	1.3.3.1.1. Visos 1-8 klasės 2022-2023 m.m. įgyvendina klasės kryptis, organizuotos 5-8 klasių veiklos socialinių partnerių

	dalyvaujant socialinėje partnerystėje, ugdantis už mokyklos ribų.	bendradarbiaudamos su socialiniais partneriais.	erdvėse.
		1.3.3.2. Vyks ne mažiau kaip po 4 bendradarbiavimo veiklas, atliepančias klasių įgyvendinamas kryptis.	1.3.3.2.1. Vyko po 4 bendradarbiavimo veiklos, atliepančios klasės kryptis.
		1.3.3.3. Viešinant inovatyvią praktiką bus parengti ne mažiau kaip 4 straipsniai „Švietimo naujienų tinklalapiui“.	1.3.3.3.1. Parengti 3 straipsniai „Švietimo naujienų“ tinklalapiui: <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/karjeros-galimybiu-pazinimas-igyvendinant-klases-krypti/">https://www.svietimonaujienos.lt/karjeros-galimybiu-pazinimas-igyvendinant-klases-krypti/</a> ; <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/mokniu-mokymosi-motyvacijos-stiprinimas-igyvendinant-klases-kryptis/">https://www.svietimonaujienos.lt/mokniu-mokymosi-motyvacijos-stiprinimas-igyvendinant-klases-kryptis/</a> ; <a href="https://www.svietimonaujienos.lt/gyvenimi-sku-igudziu-ir-bendruomeniskumo-ugdymas-5-klaseje/">https://www.svietimonaujienos.lt/gyvenimi-sku-igudziu-ir-bendruomeniskumo-ugdymas-5-klaseje/</a>
1.4. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas skatinant asmeninę ūgtį.	1.4.1 Dirbtiniu intelektu grįstos aplinkos naudojimas	1.4.1.1. Ne mažiau kaip 25 proc. progimnazijos mokinių mokysis dirbtiniu intelektu grįstoje platformoje <i>EduTen</i> .	1.4.1.1.1. 25 proc. progimnazijos mokinių ir 5 mokytojos matematikos pamokų metu naudojasi dirbtiniu intelektu grįsta aplinka <i>EduTen</i> .
<b>(Sritis: Asmeninė ūgtis Ugdymas(is) Ugdymo(si) aplinka)</b>	1.4.2. Ugdymosi aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir skatinančių mokinių išitraukimą, kūrimas	1.4.2.1. Ugdymo procese bus naudojamos ne mažiau kaip dvi dirbtinio intelekto platformos.	1.4.2.1.1. Ugdymo procese naudotos dvi dirbtiniu intelektu grįstos platformos – <i>LearnLab</i> ir <i>EduTen</i> .
		1.4.2.2. Bus įrengta funkcionali erdvė mokytojų partneriškam ir komandiniam mokymuisi.	1.4.2.2.1. Įrengta funkcionali erdvė mokytojų partneriškam, komandiniam mokymuisi ir neformaliai bendravimui.
		1.4.2.3. Bus modernizuotas gamtos mokslų kabinetas, pritaikant erdvę šiuolaikiniam gamtos mokslų ir integruotų dalykų ugdymui.	1.4.2.3.1. Modernizuotas gamtos mokslų kabinetas: įrengtas papildomas laboratorinis stalas, išmani ir mobili lentos.

		1.4.2.4. Siekiant organizuoti mokinius motyvuojantį formalųjį ir neformalųjį ugdymą, bus atnaujinta aktų salė.	1.4.2.4.1. Atnaujinta aktų salė: atnaujinti baldai, audio ir video technika.
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Kokybės krepšelis 2“ veiklų organizavimas ir įgyvendinimas	3.1.1. Į „Kokybės krepšelio 2“ plano rengimą ir veiklų įgyvendinimą įsitraukė 95 proc. pedagogų; veikla įgyvendinama 2022 ir 2023 metais. 3.1.2. Bendruomenę telkiančiu tikslu - ugdyti nuolat siekiančią individualios pažangos asmenybę kuriant ir plėtojant lanksčią ugdymosi aplinką – orientuojamasi į mokinių pasiekimų gerinimą. 3.1.3. „Kokybės krepšelio 2“ veikloms įgyvendinti skirti 149 352 eurai; per 2022 m. panaudojus 56 proc. lėšų įgyvendintos visos planuotos veiklos. Iki 2023-08-31 bus įgyvendintos visos plano veiklos.
3.2. Organizuotas ukrainiečių mokinių ugdymas	3.2.1. Su pedagogų bendruomene pasirengta ugdymo procesui aptarus bendravimo ir poreikius tenkinančio ugdymo susitarimus, mokinių įtraukimo į klasių bendruomenės klausimus, mokinių stebėjimo ir reagavimo į situacijas atvejus. 3.2.2. Parengti 43 individualūs mokymosi planai kiekvienam mokiniui, su tėvais suderintos jų ugdymosi situacijos (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu; lietuvių k. pamokų lankymas ir kt.).
3.3. Parengta paraiška dalyvauti programoje „Tūkstantmečio mokykla“	3.3.1. TŪM komandoje atsižvelgiant į mokyklos savitumus, stipriąsias sritis išgryninta idėja TŪM pažangos planui, parengtas planas. 3.3.2. Mokykla įsipareigojo įkurti universalaus dizaino centrą kaip esminę prielaidą įtraukiamam ugdymui organizuoti, kuomet pripažįstamos visų mokinių skirtybės, lygiateisiškumas, sudaromos sąlygos visaverčiam dalyvavimui, kuriami bendruomeniniai santykiai. 3.3.3. Skirtas finansavimas TŪM planui įgyvendinti (daugiau nei 700 000 Eur.).
3.4. Pastiprinta personalo sritis	3.4.1. 2 mokytojams tapus metodininkais, 1 ekspertu gerės ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai. 3.4.2. Į progimnaziją pritrauktas projekto "Renkuosi mokytį" mokytojas. 3.4.3. Priimta į aptarnaujančio personalo gretas karo pabėgėlė iš Ukrainos dekoruoja mokyklos aplinkas, kuria mokymuisi palankias erdves.
3.5. Papildomai pritraukta lėšų mokyklos veiklai gerinti	3.5.1. Įrengus papildomą anglų k. kabinetą (5870 Eur) kuriamos geresnės sąlygos ugdymui(si). 3.5.2. Gauta labdara: 50 nešiojamų iš European Investment Bank Institute kompiuterių (15000 Eur.), kurie naudojami ugdymo procesui efektyvinti.

	<p>3.5.3. Gautas savivaldybės finansavimas lifto projektui parengti (10000 Eur.) siekiant spręsti prieinamumo, įtraukties klausimus.</p> <p>3.5.4. Gautas savivaldybės finansavimas ventiliavimo sistemos įrengimui mokyklos valgykloje ir cokolinio aukšto erdvėse (20000 Eur).</p> <p>3.5.5. Valgykloje įdiegta atsiskaitymo banko kortelėmis sistema padeda optimizuoti veiklas.</p> <p>3.5.6. Tėvų iniciatyva atnaujintas apšvietimas PUG erdvėje (360 Eur.) padeda kurti palankesnes sąlygas ugdymuisi.</p>
3.6. Plėtojama socialinė partnerystė	<p>3.6.1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 7 partneriais dėl sporto užsiėmimų organizavimo progimnazijos erdvėse.</p> <p>3.6.2. Pritrauktas naujas NVŠ tiekėjas – Pirmosios muzikos mokyklos mokytoja veda nuolatinis užsiėmimus PUG vaikams.</p>
3.7. Organizuotos konferencijos	<p>3.7.1. Nacionalinė mokslinė-praktinė konferencija „Jaunojo tyrėjo veikla 2022“ sudarė sąlygas mokytojams ir mokiniams dalintis patirtimi.</p> <p>3.7.2. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto gamtos mokslų mokytojais organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Gamtamokslinis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“ plėtojo mokytojų kompetencijas.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikacinė kompetencija.
7.2. Skaitmeninės kompetencijos.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Diegti įtraukiojo ugdymo principus siekiant kiekvieno mokinio pažangos.  <b>(Sritis: Asmenybės ūgtis Ugdymas(is) Gyvenimas mokykloje Lyderystė ir vadyba)</b>	8.1.1. VIP (vaiko individualios pažangos) sistemos efektyvumo užtikrinimas.	8.1.1.1. Mokytojų ir pagalbos specialistų grupėje aptarus kiekvieno vaiko ugdymosi situaciją du kartus per metus tėvai bus informuojami apie individualią pažangą.
		8.1.1.2. Ne mažiau kaip 9 VGK pasitarimų metu aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje bus teikiama individuali pagalba pagal poreikius.
		8.1.1.3. Suteikta ne mažiau kaip 20 konsultacijų pagalbos mokiniui specialistams, siekiant įveikti mokinių mokymosi iššūkius.
		8.1.1.4. Du kartus per metus vyks patirties mainų mugės, kiekvienas mokytojas pasidalins bent 1 idėja, kaip tobulins pamoką atsižvelgdamas į mokinių GR.
	8.1.2. Akademinės mokymosi sėkmės skatinimas.	8.1.2.1. 1-4 kl. Mokinių, besinaudojančių Eduten platforma ir turinčių patenkinamą matematikos pasiekimų lygį, vertinimas gerės bent 2 proc., 5-8 kl. mokinių – bent 3 proc.
		8.1.2.2. 1-4 klasėse 3 proc. mažės mokinių, besimokančių



		<p>patenkinamu lygmeniu.</p> <p>8.1.2.3. Ne mažiau kaip 5 proc. didės mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, skaičius, ne mažiau kaip du kartus per metus bus stebimas mokinių poreikiams tenkinti skiriamų valandų tikslingumas.</p> <p>8.1.2.4. Ne mažiau kaip trys 1-4 klasės po dvi savaites per metus išbandys fenomenais grįstą ugdymą.</p> <p>8.1.2.5. Ne mažiau kaip 3 mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p>
<p>8.2. Stiprinti mokytojų profesinį meistriškumą orientuojantis į atnaujintų programų reikalavimus.</p> <p><b>(Sritis: Ugdymas(is) Asmenybės ūgtis Lyderystė ir vadyba)</b></p>	<p>8.1.3. Integruoto ugdymo (ir STEAM) praktikos plėtotė.</p> <p>8.2.1. Kolegialaus bendradarbiavimo plėtotė pagal APT (asmeninio profesinio tobulėjimo) sistemą.</p>	<p>8.1.3.1. 90 proc. mokytojų organizuos po 3 temine integracija paremtas veiklas.</p> <p>8.1.3.2. Bus sudaryta tikslinė 5 mokytojų komanda, kurios kiekvienas narys ves po 3 integruotas pamokas, įvyks 3 pamokų planavimo ir reflektavimo susitikimai.</p> <p>8.1.3.3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, mokyklos svetainėje, FB paskyroje.</p> <p>8.1.3.4. Trijų mokytojų, išbandančių STEM School Label platformą, grupė pateiks ne mažiau kaip 20 patirties įrodymų.</p> <p>8.1.3.5. Organizuotos ne mažiau kaip 3 STEAM veiklos.</p> <p>8.2.1.1. Bus įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. APT veiklų.</p> <p>8.2.1.2. Ugdomojo konsultavimo pokalbių metu 90 proc. mokytojų instrumentu „APT ratas“ įsivertins APT patirtis, sistemingai planuos profesinio tobulėjimo veiklą.</p> <p>8.2.1.3. Ne mažiau kaip 3 mokytojai iš kiekvienos metodinės grupės pasidalins pritaikytomis kolegų praktikomis „Patirčių</p>

		mozaikos“ stende.
		8.2.1.4. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus emocinės gerovės užsiėmimuose.
		8.2.1.5. Per metus du kartus atliekama mokytojų „Emometro“ apklausa padės stiprinti mikroklimatą.
	8.2.2. Sąlygų mokytojų tobulėjimui kūrimas plėtojant Lietuvos VIP mokyklų tinklą.	8.2.2.1. Progimnazijoje bus suorganizuotos ne mažiau kaip 5 stažuotės Lietuvos mokytojams, ne mažiau kaip 20 proc. pedagogų įsitrauks į dalijimąsi patirtimi.
		8.2.2.2 Ne mažiau kaip 10 progimnazijos pedagogų tobulins kompetencijas 2 dienų mini stažuotėse VIP tinklo mokyklose
		8.2.2.3. VIP tinklaveika bus viešinama nacionaliniu lygmeniu.
	8.2.3. Diadiniu ryšiu grįstos bendradarbiavimo praktikos tobulinimas.	8.2.3.1. Mokytojų padėjėjai dalyvaus ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo ir kvalifikacijos tobulinimo veiklose.
		8.2.3.2. Įvyks ne mažiau kaip dvi veiklos, skirtos dalintis mokytojų ir mokytojų bendradarbiavimo praktikomis, bus išskirtos ne mažiau kaip 3 veiksmingo bendradarbiavimo strategijos.
8.3. Plėtoti socialinės partnerystės veiklas siekiant ugdymo galimybių įvairovės.  <b>(Sritis: Asmenybės ūgtis Ugdymo(si) aplinka Lyderystė ir vadyba)</b>	8.3.1. Ugdymo proceso turtinimas edukacinėmis naujovėmis.	8.3.1.1. VGTU programoje „Ateities inžinerija“ dalyvaus 25 mokiniai, kurie parengs 4 tiriamuosius darbus, mokykloje juos konsultuos 3 mokytojai.
		8.3.1.2. VDU programoje „Sumanaus moksleivio akademija“ dalyvaus ne mažiau kaip 25 mokiniai.
		8.3.1.3. 4 kartus per metus socialinių partnerių erdvėse vyks progimnazijos projekto veiklos, kurių metu visi mokiniai ugdysis ir įsivertins bendrąsias kompetencijas (dienoraščiuose PAAUK,

		AUGU).
		8.3.1.4. Visi 3–8 kl. mokiniai kartą per savaitę dalyvaus fizinio ugdymo užsiėmimuose Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre.
		8.3.1.5. Visi mokiniai surinks nustatytą SKU valandų skaičių, visi mokiniai dalyvaus bent viename profesinio veiklinimo užsiėmime.
8.3.2. Tarptautinių projektų integravimas į progimnazijos ugdymo procesą siekiant mokinių poreikių tenkinimo.	8.3.2.1. Įvyks 50 proc. “Erasmus+” KA1 projekto “Mokomės priimti: tarpkultūrinis ugdymas šiuolaikinėje mokykloje” veiklą.	
	8.3.2.2. Įvyks ne mažiau kaip 8 eTwinning projektai, skatinantys mokinių asmeninę ūgtį.	
	8.3.2.3. Bus parengtas finansavimui gauti “Erasmus+” projektas įtraukiojo ugdymo tema.	
	8.3.2.4. Bus parengta paraiška tarptautinių projektų akreditacijai gauti.	
8.3.3. Mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimas ir sporto infrastruktūros panaudojimas miesto bendruomenės poreikiams.	8.3.3.1. Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre progimnazijos 3-8 klasių mokiniams įvyks ne mažiau kaip 230 užsiėmimų, juose dalyvaus po 400 mokinių kas savaitę, veiklas organizuos 9 progimnazijos mokytojai.	
	8.3.3.2. Mokyklos internetinėje svetainėje talpinama ir atnaujinama sporto salių ir stadionų (sporto aikštynų) užimtumo Google kalendoriaus informacija, užtikrinamas Google kalendoriaus funkcionalumas.	
	8.3.3.3. Sudarytos galimybės Šiaulių miesto bendruomenei nemokamai naudotis mokyklos sporto infrastruktūra, kai ja nesinaudoja mokykla ir (ar) nuomininkai.	

<p>8.4. Kurti mokymuisi palankias aplinkas kokybiško ugdymo proceso organizavimui.</p> <p><b>(Sritis: Asmeninė ūgtis Ugdymas(is) Ugdymo(si) aplinka)</b></p>	<p>8.4.1 Mokinių socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprinimas.</p>	<p>8.4.1.1. Bus parengtas programos „Sveika mokykla“ planas, įgyvendinta ne mažiau kaip 10 veiklų.</p>
		<p>8.4.1.2. 2 kartus per metus atlikta progimnazijos anketos „Termometras“ duomenų analizė, pateiktos išvados ir rekomendacijos klasių vadovams, priimti sprendimai dėl emocinio mikroklimate gerinimo.</p>
		<p>8.4.1.3. Ne mažiau kaip 40 proc. „DofE“ programos dalyvių įgyvendins savo tikslus.</p>
	<p>8.4.2. Ugdymosi aplinkų, gerinančių ugdymo kokybę ir skatinančių mokinių įsitraukimą, kūrimas.</p>	<p>8.4.2.1. Bus sukurta funkcionali erdvė pagalbos mokiniui teikimui, atnaujinti baldai.</p>
		<p>8.4.2.2. Bus įkurtas edukacinis centras.</p>
		<p>8.4.2.3. Technologijų kabinetas bus pritaikytas integruotam ugdymui.</p>
<p>8.5. Tobulinti darbuotojų lyderystės kompetencijas. <b>(Sritis - Lyderystė ir vadyba)</b></p>	<p>8.5.1. Darbuotojų kompetencijų ugdymas kokybės valdymo klausimais.</p>	<p>8.5.1.1. Kokybės valdymo klausimams skirtuose mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. darbuotojų.</p>
		<p>8.5.1.2. Bus organizuotas bendruomenės narių forumas „Kas mums yra kokybė?“</p>
		<p>8.5.1.3. Progimnazija įsitrauks į steigėjo organizuojamas Kokybės valdymo modelio (BVM) kūrimo veiklas, bendradarbiaus su kitomis įstaigomis.</p>
	<p>8.5.2. Kokybės valdymo modelio diegimo veiklos.</p>	<p>8.5.2.1. Bus sudaryta darbo grupė kokybės valdymo modeliui diegti.</p>
		<p>8.5.2.2. Bus parengtas progimnazijos veiklos kokybės valdymo modelio aprašas.</p>
		<p>8.5.2.3. Bus diegiamas progimnazijos kokybės valdymo modelis.</p>
		<p>8.5.2.4. Remiantis BVM įsivertinimo duomenimis, bus</p>

		parengtas progimnazijos veiklos tobulinimo planas.
--	--	--

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaista ar jų trūkumas).
9.2. Veiklų derinimas su socialiniais partneriais.
9.3. Keisis ar nebus priimti teisės aktai.
9.4. Negautas finansavimas.
9.5. Nenugalimos jėgos (pandemija ar kt.)

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

**Pritarti 2023 metų veiklos užduotims.**

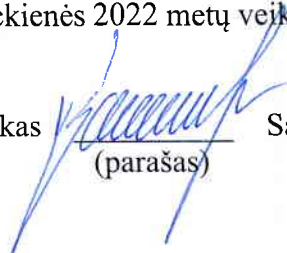
## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Salduvės progimnazijos direktorė įgyvendino praėjusių metų veiklos užduotis: kryptingai plėtotos mokytojų kompetencijos siekiant sklandaus atnaujinto ugdymo turinio diegimo, didelis dėmesys skirtas STEAM veikloms, bendradarbiavimui su mokslo įstaigomis bei mokytojų iš kitų šalių kolegialiu bendradarbiavimu, sėkmingai vystė pradėtą vaiko individualios pažangos mokyklų tinklo idėją plėsdama partnerių, besidalinančių idėjomis, sėkmingomis praktikomis, inicijuojančių bendras veiklas, tinklą, užtikrino mokyklos mokytojų tarptautinį bendradarbiavimą per „eTwinning“, „Erasmus+“ projektų įgyvendinimą, kryptingai siekė formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės inicijuodama klasių kryptių koncepcijos sukūrimą ir jos įgyvendinimą, gerino ugdymo(si) ir darbo sąlygas mokyklos mokiniams ir darbuotojams. Parengdama „Kokybės krepšelis 2“ ir „Tūkstantmečio mokyklos“ projektus papildomai pritraukė per 850 000 Eur lėšų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui.

Siūlau progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2022 metų veiklą vertinti labai gerai.

Šiaulių Salduvės progimnazijos tarybos pirmininkas



(parašas)

Saulius Baltakis 2023-01-20

### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2022 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos: didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui – sustiprintos kompetencijos diegti atnaujintą ugdymo turinį, daugiau kaip 5 proc. mokytojų įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, dalyvauta projekte „Renkuosi mokyti“; ugdymo procese aktyviai naudotos dirbtiniu intelektu grįstos platformos – „LearnLab“ ir „Eduten“.

Salduvės progimnazija yra Europos STEAM mokyklų tinklo narė – veikla įvertinta Pažengusios mokyklos ženkliu; stiprinant gamtamokslinį ugdymą vykdyta programa „Ateities inžinerija“.

2022 m. progimnazijoje sėkmingai išplėtotos tikslinga socialine partneryste grįstos veiklos - organizuotos stažuotės Lietuvos VIP mokyklų tinklo nariams; 36 proc. pedagogų dalijosi patirtimi, 14 progimnazijos mokytojų vyko į stažuotes kitose VIP mokyklose, įvyko 7 tinklo narių nuotoliniai susitikimai.

Šiaulių Salduvės progimnazija 2022 m. tapo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos dalyve, sėkmingai vykdytas nacionalinis projektas „Kokybės krepšelis“; profesionaliai koordinuotas Ukrainos karo pabėgėlių vaikų ugdymo procesas.

2022 m. progimnazijos direktorė Natalija Kaunickienė baigė mentorystės kvalifikacijos tobulinimo programą ir tapo švietimo įstaigų vadovų mentore.

Siūloma Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2022 metų veiklą įvertinti labai gerai ir nustatyti **40 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Edita Minkuvienė 2023-02-15

Savivaldybės meras  
15

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Artūras Visockas 2023-02-

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė

  
\_\_\_\_\_  
(parašas)

Natalija Kaunickienė 2023-02-15